



Scuola dell'infanzia Franco Tadini

Via Luigi Gadola, 14

Piano Offerta Formativa anno scolastico 2020-2021

(Predisposto ai sensi dell'art.1 comma 12 della legge 13 luglio 2015, n°107)

PROGETTO EDUCATIVO

❖ Profilo del territorio e specificità

La scuola dell'infanzia Tadini è ubicata nel quartiere Casazza, a nord della città, vicina alla scuola primaria e poco distante dall'asilo nido Comunale. Il plesso scolastico è situato su un unico piano circondato da un ampio giardino.

La scuola accoglie la prima sezione primavera del comune di Brescia, offrendo un servizio che considera ed assicura la continuità organizzativa, didattica ed educativa, nel rispetto delle specificità della scuola dell'infanzia e della fascia di età dai due ai tre anni.

Si connota come prima sperimentazione del percorso educativo 2-6, abbracciando una visione pedagogica che intreccia cura ed educazione, promuovendo momenti di progettazione comuni tra le insegnanti e le educatrici.

I consueti rapporti con il territorio caratterizzati da una intensa collaborazione e presenza dei bambini nelle realtà più significative sono sospesi a causa dell'emergenza covid.

❖ Scelte educative

“Il diritto dei bambini all'educazione e alla socialità si esplica in ambienti educativi (servizi 0-3 anni e scuole 3-6 anni) in cui il benessere deve essere garantito secondo le modalità tipiche di questa fascia di età. La corporeità, la socialità, la relazione l'esplorazione e il movimento sono aspetti irrinunciabili dell'esperienza di vita e di crescita fino a sei anni”

(documento di indirizzo e di orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole dell'infanzia, 5-08-2020)

La nostra scuola, in questo momento storico così particolare, si impegnerà a garantire ai bambini e alle bambine una serena vita di relazione, di apprendimento, di gioco e di esplorazione, se pur nel cambiamento organizzativo delle consuete prassi alle quali i bambini erano abituati, attraverso la costruzione di relazioni aperte e fiduciose, metodologie attive e laboratoriali. Considerando i bambini come protagonisti attivi, costruttori di conoscenza, creativi e appassionati, capaci di relazioni significative sin da piccolissimi, custodi di numerosi talenti. “La grossa questione è quella di non impedire assolutamente all'infanzia di testimoniare se stessa...il diritto cioè di testimoniare se stessi o di essere essi stessi protagonisti” (Loris Malaguzzi 1989)

La scuola dell'infanzia Tadini programma l'attività didattica annuale allestendo uno sfondo pedagogico che viene utilizzato come strumento di apprendimento in cui si inseriscono i percorsi didattici e i traguardi di sviluppo. Lo sfondo può essere rappresentato da qualsiasi oggetto/pensiero reale o fantastico, concordato a inizio anno dopo un'attenta osservazione dei bisogni e degli interessi dei bambini presenti, ed integrato o modificato in base alle risposte e agli apporti dei bambini. Un approccio di tipo progettuale, risultato di una dinamica di interazione e di scambio tra i bambini e gli adulti.

Il punto di partenza del nostro intervento educativo è la conoscenza del bambino e della bambina e della sua storia personale e familiare, che si rivela giorno dopo giorno attraverso parole e gesti.

La dimensione ludica caratterizza le diverse proposte di attività didattiche nei vari campi di esperienza. Con il gioco, l'insegnante stimola il bambino ad operare sistematicamente confronti, ad individuare soluzioni di problemi e a costruire ipotesi; nel gioco i bambini sperimentano situazioni di interazione sociale che diventano quindi contesti di apprendimento, avamposto della società in cui vivere.

❖ **Inserimento**

La frequenza dei nuovi bambini iscritti avviene attraverso un graduale inserimento che i genitori concordano con le insegnanti e le educatrici.

La scuola pone grande attenzione all'accoglienza e allo star bene dei bambini; tenendo conto della storia, dei vissuti e delle esperienze personali e costruendo un percorso graduale e rassicurante.

“La cura è una pratica morale. Permette di spostare l'accento dall'individuo alla relazione, dalle persone come dovrebbero essere alle persone come sono”

(Michela Marzano)

SCELTE ORGANIZZATIVE

Per la ripartenza di questo anno scolastico, la scuola dell'infanzia Tadini, come tutte le scuole comunali del comune di Brescia, ha colto e reso operative le indicazioni fornite dal documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e della scuola dell'infanzia.

- **Patto di corresponsabilità** al fine di garantire il rispetto delle vigenti norme in materia di sicurezza conciliandole con la nostra visione pedagogica. (visibile sulla piattaforma restiamo vicini nella sezione modulistica, dove si possono trovare, inoltre, altri documenti utili, quali la lista di controllo per le famiglie e informative aggiornate sulle misure di gestione del rischio da covid 19) .

“Per poter assicurare una adeguata riapertura del sistema 0-6, sarà fondamentale, costruire un percorso volto a coinvolgere i genitori attraverso un patto di alleanza educativa finalizzato al contenimento del rischio. Il patto attiene alla dimensione educativa e alla necessaria connessione tra protocolli di sicurezza e qualità delle esperienze dei bambini e pone particolare attenzione al dialogo con le famiglie” (documento di indirizzo nazionale)

- **Stabilità dei gruppi e organizzazione degli spazi:**

Le tre sezioni della scuola (infanzia e primavera) costituiscono ognuna una “bolla”, oltre alla propria sezione, a rotazione, per un'intera settimana hanno a disposizione quattro ambienti: manipolatorio, grafico, psicomotorio, e granaglie, questo per garantire un'accurata sanificazione degli spazi, dei materiali e dei giochi. I bambini e le bambine

delle tre “bolle” non entreranno in interazione tra loro attraverso laboratori di intersezione o routine condivise come negli anni scorsi, ma il progetto educativo prevederà nuove modalità di conoscenza reciproca e progettazione condivisa.

Ogni sezione ha il suo bagno, questo permette una maggiore attenzione verso l'educazione alle buone prassi di igiene personale. All'interno delle sezioni sono presenti dispenser con gel igienizzante.

Il giardino esterno, suddiviso anch'esso in spazi dedicati ad ogni sezione, sarà particolarmente utilizzato nell'ottica di prevenzione richiesta nel documento di indirizzo. Saranno progettate esperienze di outdoor education prevedendo il protagonismo dei bambini

Stabilità del personale: per ogni sezione sono presenti insegnanti ed educatrici stabili che non interagiscono con altri gruppi. Saranno presenti, tra il personale docente, due figure Jolli di supporto qualora si renda necessario nei momenti di procedure di allontanamento o per la sostituzione del personale.

Accoglienza e ricongiungimento: è previsto un triage di ingresso dalle 7:30 alle 9 con la misurazione della febbre e l'igienizzazione delle mani, ogni bambino, accompagnato da un solo adulto, e seguendo un percorso di camminamento, entra ed esce dalla propria sezione dalla porta che dà sul giardino. Nell'ambito della nostra progettazione annuale, predisporremo una segnaletica e camminamenti insieme ai bambini.

La svestizione e la vestizione con il cambio delle scarpe verrà seguita e supportata dalle insegnanti e dalle educatrici.

Le uscite sono distinte in due fasce orarie: dalle 15:30 alle 15:45 per la sezione primavera e dalle 15:45 alle 16:00 per le sezioni della scuola dell'infanzia.

Riposo o rilassamento pomeridiano: sono previsti momenti di riposo o rilassamento nelle proprie sezioni o negli ambienti a disposizione della bolla, in risposta ai bisogni e all'organizzazione della giornata. Per la sezione primavera è prevista in una stanza dedicata all'interno della sezione la routine giornaliera del riposo.

- **Protocollo di sicurezza**

“Seppur nel rispetto dei protocolli e delle misure che ciascuna struttura adotterà, l'organizzazione dei diversi momenti della giornata educativa dovrà essere serena e rispettosa delle modalità tipiche dello sviluppo infantile, per

cui i bambini dovranno essere messi nelle condizioni di potersi esprimere con naturalezza e senza costrizioni" (Piano Scuola 2020 -21).

Tutto il personale docente e ausiliario si attiene al protocollo sicurezza del comune di Brescia (integrazione protocollo sicurezza generale del comune per servizi 0-6 anni visibile sulla piattaforma restiamo vicini), nel rispetto delle modalità tipiche di espressione dei nostri bambini e delle nostre bambine consentendo loro di muoversi, di giocare ed entrare in relazione con i propri compagni di sezione e con le insegnanti o educatrici, con naturalezza.

Le scelte fatte dalle docenti in merito all'organizzazione degli ambienti all'accoglienza e alla sorveglianza rispettano i dettami di tale protocollo.

❖ **Progetti della scuola**

Il periodo dedicato all'accoglienza e all'inserimento costituisce l'essenza dell'esperienza educativa delle relazioni, presupposto di tutto il cammino scolastico. Si attivano perciò percorsi che aiutano il bambino piccolo nel delicato processo di separazione dall'adulto e che consolidano il processo di acquisizione di maggior autonomia e di socializzazione nei bambini già frequentanti.

La programmazione è finalizzata a favorire l'armonico sviluppo psico-fisico, le capacità di socializzazione e la creatività dei bambini.

Il progetto, elaborato dalle insegnanti e dalle educatrici della scuola è comune per le due sezioni della scuola dell'infanzia e per la sezione primavera. Per sviluppare tale percorso vengono utilizzati i laboratori: psicomotorio, manipolativo, grafico-pittorico, logico matematico linguistico, educazione in natura.

Il laboratorio è uno spazio specificatamente attrezzato e si caratterizza come alternativo ed insieme complementare agli spazi sezione. Mentre quest'ultima ha un carattere polivalente e vi si svolgono attività diverse, il laboratorio è portatore di un carattere specifico e vi si svolgono attività specialistiche e finalizzate al perseguimento di particolari obiettivi educativi.

Progetto educativo “sono le piccole cose belle che fanno bella la nostra vita”

Si pone la finalità di rendere i bambini protagonisti attivi, nella scoperta e riscoperta della significatività e importanza di semplici gesti e routine, apprezzando e imparando nuove modalità di relazione e di interazione anche nelle piccole rinunce o nei nuovi impegni che in questo periodo siamo chiamati ad affrontare. Operativamente saranno sostenuti, attraverso una didattica laboratoriale e in una dimensione ludica, nell’osservazione, nell’esplorazione e nella ricerca, attivando processi di cooperazione con i pari e con gli insegnanti. La nostra finalità è quella di percorrere e costruire insieme ai bambini e alle bambine un percorso inclusivo, aperto e appassionante per coltivare entusiasmo, intelligenza e senso di accoglienza. Sostenendo i bambini nella comprensione di nuove modalità della comunicazione, della relazione, dell’organizzazione degli spazi e di nuove autonomie. Al fine di riappropriarsi dello stare bene a scuola e rendere “bello” lo stare insieme nella semplicità delle piccole cose belle, quelle che comunicano fiducia e serenità.

Verranno proposti:

- Laboratori al fine di promuovere la conoscenza e l’interazione tra i bambini. attraverso la proposta di differenti linguaggi: corporeo, manipolativo ed espressivo pittorico. Pur separati, insieme possiamo condividere uno stesso progetto e renderlo visibile.
- Letture a tema. Il libro diviene luogo di incontro tra desiderio e realtà; è fonte di conoscenza, è tramite affettivo e relazionale delle proprie emozioni e strumento per appagare le proprie curiosità e per costruire con gli altri le proprie competenze, condividendo, ampliandole e ricavandone spunti per ulteriori avventure. All’interno della scuola Tadini vi è una biblioteca con testi mirati all’età 2-3/6 anni. Verranno proposti nel rispetto delle procedure di sanificazione
- Galleria periodica “le piccole cose belle che fanno bella la nostra vita” allestita nello spazio esterno per rendere visibile il percorso di ricerca, di osservazione e di costruzione, anche alle altre sezioni e ai genitori.
- Incontri mensili “che bello incontrarsi: il nostro dono per voi” dove le tre sezioni nello spazio aperto adeguatamente allestito nel rispetto dei protocolli si scambieranno saluti, canzoni, racconti.
- Ri-cominciare da fuori lasciando che i bambini si lascino coinvolgere dai diversi interessi che si possono trovare in giardino, cogliendo le preziose opportunità che la natura mette a disposizione, le piccole cose belle che procurano stupore e

meraviglia. Insieme ai bambini allestiremo nuovi sazi affinché ognuno di loro possa trovare il suo centro di interesse e condividerlo con gli amici.

❖ **Rapporti con le famiglie**

Il dialogo e il rapporto costante tra scuola e famiglia sono i presupposti per realizzare una forte corresponsabilità ed alleanza educativa. Riteniamo fondamentale intrattenere sistematici rapporti con le famiglie, sia a livello individuale che collettivo. A questo scopo periodicamente vengono organizzati:

- Colloqui individuali,
- Incontri con i genitori per la presentazione dei nostri percorsi Riunioni del consiglio di intersezione (al quale fanno parte i genitori rappresentanti, le insegnanti, il personale ausiliario e il funzionario di direzione).
- giornata di accoglienza dei nuovi bambini iscritti

Le modalità di incontro saranno prevalentemente virtuali attraverso piattaforme che verranno comunicate dalla direzione.

Eventuale modulistica e aggiornamenti dei protocolli sono visibili sulla piattaforma “restiamo vicini” del comune di Brescia.

MODELLO ORGANIZZATIVO

❖ **Giornata educativa sezioni scuola infanzia**

Le insegnanti programmano e organizzano la giornata in modo da creare le migliori condizioni per la realizzazione delle attività, delle proposte educative – didattiche, dei momenti di socializzazione ed educazione informale. La giornata del bambino ha sia dei punti di riferimento costanti, ripetuti quotidianamente, sia un'articolazione flessibile, in modo da garantire il benessere psicofisico di ogni bambino/a.

07.30 – 08.00	Entrata anticipata per chi ne ha fatto richiesta ;
08.00 – 09.00	Entrata con accoglienze ed attività di vita pratica.
09.00 – 10.00	Attività di sezione: Appello, Attività del calendario, Conversazione guidata, Lettura di un libro, Ripetizione di filastrocche, Esecuzione di canti mimati, Gioco libero
10.00 – 11.40	Attività di laboratorio negli spazi disponibili a rotazione
11.45 – 12.00	Attività igieniche
12.00 – 12.45	Pranzo
12.45 – 13.00	Uscita intermedia;
14. 00 - 14. 30	Attività ricreative in giardino o negli spazi a rotazione
14.00 – 15.00	Attività libere e/o guidate in sezione
15.15 – 15.45	Attività igieniche e preparativi per l'uscita
15.45 – 16.00	Uscita.

MODELLO ORGANIZZATIVO

❖ Giornata educativa sezione primavera

La sezione primavera offre ai bambini un ambiente accogliente e stimolante, dove gli spazi, i materiali, e le proposte educative sono pensate per offrire loro stimolazioni di vario tipo: tattili, visive, uditive e corporee in generale. I bambini e le bambine attraverso il “fare serio del gioco” sono sostenuti nelle loro prime sperimentazioni, autonomie e socializzazioni.

Le routine quotidiane sono così scandite:

8.00 - 9.00	Accoglienza
9.30 - 10.00	Saluti e spuntino del mattino
10.00 - 11.00	Attività di gioco: spontaneo, semi-strutturato, laboratoriale, in piccolo e grande gruppo
11.00 - 11.20	Cure igieniche e preparativi per il pranzo
11.20 - 11.50	Pranzo
12.30	Possibilità di uscita intermedia
12.10 – 12.15	Cure igieniche e preparativi per la nanna
12.15 – 14.30	Nanne
14:30 – 15.30	Risveglio e merenda
15.30 – 15.45	Ricongiungimento con i genitori

❖ Risorse umane

- Quattro insegnanti a tempo pieno e di ruolo (due per sezione)
- Quattro educatrici: una a tempo pieno, due part-time a 24 ore, 1 part-time a 18 ore nella sezione primavera.
- Due insegnanti di sostegno alle sezioni per l'integrazione di bambini con disabilità: una a tempo pieno e una part time con orario part time 24 ore
- Una insegnante tempo pieno e una educatrice part time 24 ore di potenziamento alla scuola per sostituzioni e/o supporto in momenti particolari della giornata educativa nelle diverse bolle
- Un'operatrice per l'autonomia a 10 ore
- Una insegnante per l'insegnamento della religione cattolica (l'iscrizione è libera)
- Tre ausiliarie socio-scolastiche a tempo pieno e due art time (una con orario 8-13, una con orario 14:30-17:00) che si occupano della cura educativa e dell'igiene dei bambini, della pulizia degli ambienti, della preparazione e somministrazione del pasto veicolato e della sorveglianza durante le entrate e le uscite giornaliere, del triage all'ingresso e della sanificazione. Con i bambini costruiscono una relazione educativa;
- Una funzionaria di direzione di circolo disponibile su appuntamento