



COMUNE DI BRESCIA

Scuola dell'infanzia Ingranata

Via Vespucci, 4

Piano Offerta Formativa anno scolastico 2020-2021

(Predisposto ai sensi dell'art.1 comma 12 della legge 13 luglio 2015, n°107)

PROGETTO EDUCATIVO

❖ Profilo del territorio

La scuola dell'Infanzia "Mirella Monterosso Ingranata" è ubicata nel quartiere San Bartolomeo, tra via Vespucci, via Scuole e via del Gallo: un quartiere che offre molti spazi verdi, un parco pubblico e alcuni poli produttivi importanti.

La scuola opera in un contesto socio-culturale vario ed eterogeneo, che si è modificato negli anni, e ha una ricettività di 75 bambini suddivisi in tre sezioni eterogenee per età.

❖ Scelte educative

Il collegio delle insegnanti della scuola si riconosce nel piano dell'offerta formativa redatto dalle insegnanti del comune di Brescia, nel quale viene enunciata l'ispirazione culturale e pedagogica del gruppo docenti, alla quale fa costantemente riferimento.

Le insegnanti della scuola, nel corso degli anni, hanno modificato la configurazione degli spazi e delle sezioni, alla ricerca di una modalità organizzativa meglio rispondente ad un'idea di scuola "del bambino e per il bambino", una scuola che sia per lui/lei un'opportunità calibrata e una sfida percorribile, grazie alla quale apprendere e vivere sperimentando atteggiamenti, valori, usanze e regole del nostro Paese.

Si tratta di spunti che poi i bambini, usciti da scuola, continueranno ad "allenare", vivere e affrontare in famiglia e nella società allargata. Il ruolo e la collaborazione della famiglia sono fondamentali per la realizzazione di questo percorso.

Per rispondere alle nuove indicazioni dovute all'emergenza Covid, la scuola si è adoperata a modificare in parte l'organizzazione degli spazi e dei tempi, passando dalla "sezione" alla "sezione bolla", rinunciando a momenti di intersezione e implementando esperienze che vedono come elemento qualificante l'educazione naturale (outdoor).

Avendo verificato quanto durante la giornata siano necessari al bambino uno o più momenti di rilassamento, che permettano la riorganizzazione e l'elaborazione personale delle esperienze fatte, la scuola garantisce anche un momento per il riposo di tutti i bambini. A tale fine, nel pomeriggio la stanza della psicomotricità diventa un ambiente oscurato e accogliente, con musiche dolci di sottofondo, per favorire in tutti un breve

rilassamento. Ai bambini che non hanno l'esigenza di dormire, dopo un breve rilassamento, si propongono attività didattiche guidate all'interno della sezione.

❖ **Inserimento**

Il collegio delle insegnanti calibra i tempi e la modalità di inserimento dei bambini piccoli con molta attenzione e cura, ritenendo questo un momento molto significativo e importante, sia per il bambino sia per la sua famiglia.

Per facilitare il distacco dalla figura genitoriale, si adottano strategie educative e didattiche atte a rendere l'accoglienza e l'ambientamento del piccolo i più graduali e personalizzati possibili, nel rispetto delle risposte del bambino al nuovo ambiente.

Nell'incontro che precede l'inizio della scuola (generalmente nel mese di giugno) vengono raccolte dai genitori eventuali esigenze connesse alle tempistiche dell'inserimento del bambino, che comunque sarà graduale per consentire al bambino di vivere con serenità il distacco dalla famiglia e la conoscenza del nuovo ambiente educativo-relazionale. Per ragioni organizzative, l'assegnazione dei bambini nuovi iscritti alle diverse sezioni, potrebbe avvenire a settembre.

❖ **Rapporti con le famiglie**

Tutti i genitori dei bambini frequentanti possono partecipare alle attività della scuola attraverso due occasioni di incontro importanti, che verranno organizzate secondo le modalità consentite dall'attuale normativa per la prevenzione Covid:

- l'Assemblea generale di tutti i genitori;
- il Consiglio di intersezione (vi partecipano i rappresentanti genitori).

Il Consiglio di intersezione propone e organizza iniziative atte a favorire la partecipazione dei genitori alla vita della scuola e a sensibilizzare le famiglie alle problematiche educative. Le insegnanti, inoltre, sono a disposizione dei genitori per colloqui individuali programmati nei primi mesi di frequenza, in corso d'anno scolastico e inoltre quando ve ne fosse necessità. Da quest'anno è anche possibile consultare il sito "Restiamo vicini" del Comune di Brescia, dedicato ai servizi per l'infanzia da 0 a 6 anni.

❖ **Progetti della scuola**

La programmazione educativo-didattica viene elaborata dalle insegnanti garantendo la flessibilità delle proposte educative e tenendo conto delle diversità individuali: ogni bambino viene accolto con le proprie peculiarità e bisogni affinché a ciascuno venga garantito il benessere in funzione delle proprie diverse potenzialità.

Nell'arco dei tre anni di frequenza vengono proposti percorsi educativi diversificati scanditi da tempi individualizzati e caratterizzati da spazi strutturati.

Il collegio docenti ha scelto di affiancare le attività di sezione a dei progetti mirati e pensati per ogni specifica fascia d'età all'interno della specifica "bolla": in questo modo si promuovono le autonomie, la percezione del sé corporeo, la comunicazione e la relazione, il rispetto verso sé stessi, verso gli altri e verso l'ambiente.

L'educazione naturale (outdoor education) è considerata a pieno titolo un elemento qualificante per il raggiungimento dei traguardi indispensabili per una completa crescita personale, comunitaria e civica: prevede la fruizione del giardino in tutte le stagioni ed è basata sull'apprendimento esperienziale.

MODELLO ORGANIZZATIVO

❖ **Giornata tipo**

La scuola funziona dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16.00. È presente un servizio di tempo anticipato dalle 7.30 alle 8.00: tutti i bambini, i cui genitori abbiano chiesto il servizio all'atto dell'iscrizione, sono stati accorpato in una stessa bolla. Le insegnanti articolano la giornata secondo lo schema seguente, ponendo molta attenzione a soddisfare i bisogni dei bambini:

07.30-08.00 ingresso anticipato nella bolla/sezione "blu";

08.00-09.00 accoglienza nella bolla/sezione

09.00-10.00 attività didattica in sezione (calendario, appello e conversazione) e libero accesso dei bambini negli spazi di pertinenza della bolla

10.00-11.30 attività laboratoriale per gruppi omogenei per età della bolla;

11.30-12.00 **igiene** personale e preparazione al pranzo;

12.00-12.45 consumazione del pranzo in sezione, fornito da una ditta esterna;

12.45-13.00 uscita intermedia;

13.00-13.30 attività ludica in giardino o in sezione negli spazi esclusivi assegnati alla bolla;

13.30-15.00 momento del rilassamento e/o attività guidate in sezione;

15.00-15.40 **igiene** personale e preparazione all'uscita;

15.40-16.00 uscita.

❖ **Risorse umane**

Il personale scolastico è così suddiviso:

7 insegnanti di sezione (di cui 2 part time)

4 insegnanti di sostegno assegnate alle bolle

1 insegnante di religione cattolica, che svolge la sua attività per chi ha scelto di avvalersene, presente con rotazione settimanale nelle scuole di competenza

1 insegnante incaricata per le supplenze e per progetti di potenziamento della scuola

3 operatori per l'integrazione (personale di cooperativa)

4 ausiliarie (personale di cooperativa>)

1 funzionaria di direzione di circolo (che coordina anche altre scuole comunali)

❖ **Organizzazione degli spazi**

Le aule della scuola sono molto ampie, dotate di un proprio bagno e di attrezzature atte allo svolgimento delle attività programmate.

Lo spazio sezione è il luogo dove il bambino trascorre la maggior parte del suo tempo a scuola ed è così strutturato:

- spazio gioco-costruzioni sul tappeto,
- spazio espressione grafica,
- spazio giochi senso-percettivi e strutturati,
- spazio lettura e conversazione,
- spazio strutturato per attività motorie.

Gli spazi di pertinenza di ogni bolla, includono anche:

- lo spazio "affettivo",
- lo spazio per l'attività grafico-pittorico-manipolativa,
- spazio costruzioni
- spazio per il ritaglio e incollo
- lo spazio per le scatole della terra e il gioco fantastico.

La scuola è circondata da un ampio giardino dove si effettua il progetto di educazione naturale, oltre che attività organizzate ludico-ricreative e di movimento. I giochi strutturati (es. castello, scivolo...) vengono utilizzati a rotazione dalle bolle.